

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

**Администрация Муниципального образования МО Каменский р-
н**

МКОУ "Долголесковская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1

от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахромеева Н.И.
Приказ №73-0 от 26.08.22

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математика» вариант 8.1

для 4 класса начального

общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анисимова Надежда Михайловна,
учитель начальных классов

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г).

учебник «Математика» 4 класс Т.В. Алышева. И.М.Яковлева В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2022 г

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М : Просвещение, 2011г). В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 4 класса) положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке,обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса **является урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра,урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно- ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2022-2023 учебный год,предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать

правильность хода

решения и реальность

ответа на вопрос зада.

Пространственные

отношения.

Геометрические

фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры

геометрических объектов,

расстояния приблизительно (на

глаз). Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения: 4 класс

Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);

- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой), ломаные линии, замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определяя

ть время по
часам с
точностью до
получаса,
четверти часа.

Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. в 4 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 4 класс

№	Раздел
1	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, по группам по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
2	Единицы измерения и их соотношения Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Единица измерения времени: сутки. Соотношения 1сут = 24 часа, 1 год = 12 месяцев. Отрывной календарь и табель — календарь. Порядок названий. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при измерении. Определение времени по часам.
3	Арифметические действия. Арифметические задачи. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей арифметическим действием деления. Чтение действия деления. Название компонентов и результатов деления. Таблица деления числа на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 100. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (умножение на несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части), в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
4	Геометрический материал Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Замкнутые и незамкнутые линии. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности.

	циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным величинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Учебники
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1- 4классы. М.: «Просвещение» 2013г..	И. Т.В. Алышева. И.М.Яковлева Математика. 4 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2022г.

**Календарно-тематическое планирование по
математике 4 класс (4 часа в неделю)**

№	Тема урока	Деятельность учащихся	
1.	Нумерация чисел. С.5	1 четверть Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100)	
2.	Таблица разрядов. С.7	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	
3.	Разложение чисел на десятки и единицы. С.9	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и	
4.	Образование чисел . С.10	Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,	
5.	Сравнение чисел. С.11	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
6.	Составление и решение задач. С.12	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);	
7.	Повторение. С.13	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	

		решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	
8.	Закрепление С.14	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	
9.	Самостоятельная работа С.15	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;	
10.	Числа, полученные при измерении величин. С.16	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	
11.	Числа, полученные при измерении величин.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	
12.	Мера длины миллиметр. С.20	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
13.	Сложение и вычитание круглых десятков. С.23	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания.	

14.	Решение примеров более легким способом. С.25	Раскладывать числа на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	

15.	Составление и решение примеров. С.27	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
16.	Составление и решение задач С.29	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
17.	Составление и решение задач. С.30	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
18.	Увеличение и уменьшение чисел. С.31	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
19.	Дополнение условия задачи. С.33	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
20.	Решение примеров вида 100-2. С.37	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.
21.	Решение примеров вида 100-26. С.38	Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые
22.	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
23.	Работа над ошибками.	Выполнять устно арифметические действия над числами в

		пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.
24.	Меры времени. С.41.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.
25.	Меры времени С.43	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи.
26.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. С.45	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.
27.	Окружность дуга. С.47	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.
28.	Умножение чисел. С.48	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.
29.	Таблица умножения числа 2. С.51	
30.	Закрепление.С.55	Пользоваться изученной математической терминологией.

31.	Контрольная работа.	Считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами
32.	Работа над ошибками.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.
33.	Умножение и деление. С.62	2 четверть Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.
34.	Умножение и деление. С.63	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.
35.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. С.65	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.
36.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. С.67	Называть компоненты и
37.	Сложение двузначных чисел С.69	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.
38.	Сложение двузначных чисел. С.71	Моделировать действие сложения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
39.	Сложение двузначных чисел. С.73	Решать текстовые задачи на сложение.
40.	Сложение двузначных чисел. С.74	Решать задачи на сложение

41.	Контрольная работа.	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.
42.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
43.	Ломаная линия.С.75	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С.77	
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С.79	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.
46.	Вычитание двузначных чисел. С.81	Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи.
47.	Вычитание двузначных чисел. С.83	Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл
48.	Вычитание двузначных чисел. С.85	Объяснять решение примеров , решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .
49.	Повторение.	Решать примеры
50.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии .С.87	Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии
51.	Таблица умножения числа 3. С.90	Применять таблицу умножения числа 3; выполнять умножение числа 4
52.	Таблица умножения числа 3 С.92	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 3, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.

53.	Таблица умножения числа 3. С.93	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 3. выполнять умножение числа 3.
54.	Решение примеров и задач. С.95	Составлять таблицы умножения чисел 3. выполнять умножение; чисел 3, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.
55.	Деление на 3. С.96	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 3; решать задачи арифметическим способом.
56.	Деление на 3. С.98	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
57.	Таблицы умножения и деления на 3. С.99	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
58.	Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3. С.100	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления. С.101	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям
60.	Контрольная работа.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи
61.	Работа над ошибками.	

62.	Таблица умножения числа 4. С.102	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
63.	Таблица умножения числа 4. С.104	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
64.	Таблица умножения числа 4. С.106	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, , деление числа 2, 3, 4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
65.	Деление на 4. С.108	3 четверть Выполнять умножение числа 2, 3, 4, , деление числа 2, 3, 4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
66.	Деление на 4. С.110	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
67.	Таблица умножения и деления на 4. С.112	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 4.
68.	Длина ломаной линии. С.114	
69.	Таблица умножения числа 5. С.117	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям
70.	Таблица умножения числа 5. С.119	Решать текстовые задачи арифметическим способом, примеры
71.	Деление на 5. С.122	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.
72.	Решение примеров и задач. С.124	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.

73.	Решение примеров и задач. С.126	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков
74.	Таблица умножения числа 5.С.128	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.
75.	Повторение. С.129	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать
76.	Контрольная работа.	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.
77.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
78.	Таблица умножения числа 6. С.3	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
79.	Таблица умножения числаб.С.5	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
80.	Решение примеров и задач. С.7	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
81.	Решение примеров и задач. С.9	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Решать примеры и задачи.

82.	Решение примеров и задач. С.11	Сравнивать произведения. Решать примеры в 2 действия. Составлять задачи на стоимость.
83	Деление на 6. С.12	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.
84.	Деление на 6. С.14	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.
85.	Таблицы умножения и деления на 6 С.16.	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров.
86.	Составление и решение задач. С18	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
87.	Повторение. С.20	Составлять и решать примеры и задачи на умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Нахождение длины замкнутой линии.
88.	Прямоугольник С.21	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.
89.	Таблица умножения числа 7. С.25	Решать простые текстовые задачи на сложение одинаковых слагаемых, замена сложения умножением.
90.	Таблица умножения числа 7. С.27	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.
91.	Составление и решение примеров. С.29	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.
92.	Увеличение числа в несколько раз. С.31	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.
93.	Увеличение числа в несколько раз. С.34	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.

94.	Деление на 7. С.37	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
95.	Деление на 7.С.39	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
96.	Решение примеров и задач. С.41	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
97.	Решение примеров и задач. С.43	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
98.	Уменьшение числа в несколько раз. С.44	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
99.	Уменьшение числа в несколько раз. С.46	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения
100	Уменьшение числа в несколько раз. С.48	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения
101	Контрольная работа.	
102	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполнения вычислений.
103	Квадрат. С.53	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.

104	Таблица умножения числа 8. С. 56	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
105	Таблица умножения числа 8. С. 58	4 четверть Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7.8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
106	Решение примеров и задач. С.60	Пользоваться таблицей умножения при составлении и решении примеров и задач	
107	Деление на 8. С.61		
108	Деление на 8. С.63	Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	
109	Умножение и деление на 8. С.65	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	
110	Меры времени. С.67	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения	
111	Таблица умножения числа 9. С.69	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	
112	Таблица умножения числа 9. С.71	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	
113	Решение примеров и задач. С.73	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления	
114	Деление на 9. С75	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по5 арифметическим действием деления.	
115	Деление на 9. С77	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	
116	Решение задач на нахождение стоимости.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два	

	С.79	действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	
117	Пересечение фигур. С.82	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	
118	Умножение 1 и на 1. С.84	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	
119	Деление на 1.С.85	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать ,называть, чертить, моделировать	
120	Сложение и вычитание без перехода через разряд. С.87	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.	
121	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	
122	Работа над ошибками.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	
123	Сложение с переходом через разряд. С.92	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	
124	Сложение с переходом через разряд. С.94	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	
125	Сложение с переходом через разряд. С.96	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	
126	Сложение с переходом через разряд. С.98	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	

127	Повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.
128	Вычитание с переходом через разряд. С.105	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.
129	Вычитание с переходом через разряд. С.107	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.
130	Вычитание с переходом через разряд. С.109	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники
131	Умножение 0 и на 0. С.116	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.
132	Деление 0 на число. С.117	Выполнять умножение , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
133	Умножение 10 и на 10. С.120	Выполнять деление, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
134	Деление на 10. С.122	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.
135	Контрольная работа.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков
136	Итоговый урок	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на

Оценка знаний, умений, навыков

Оценка устных ответов. Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы. Оценка «4» ставится ученику,

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на базы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению порядка действий;

с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» не ставится ученику.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II-III классах до 25 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снимается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5»

ставится, если
вся работа
выполнена без
ошибок.

Оценка «4»

ставится, если в
работе имеются
2-3 негрубые
ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» не ставится.