

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

**Администрация Муниципального образования МО
Каменский р-н**

МКОУ "Долголесковская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1

от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ахромеева Н.И.
Приказ №73-0 от 26.08.22

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Чтение» вариант 8.1

**для 4 класса начального
общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Анисимова Надежда Михайловна,
учитель начальных классов

2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерной программы «Чтение» С.Ю. Ильина (под редакцией И.М. Бгажноковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Чтение» (4 класс) составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачами уроков чтения в младших классах являются: воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу; формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе

расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. **Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-обратного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарь.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знании

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;

-]ЭНЗВИТИе С ОВОГО ВОГП]ЗИЯТИЯ;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально- волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной ПОМОЩИ

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование активной позиции ребёнка и веры в	Прогресс в самостоятельности и

свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	независимости в быту
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III.

Овладение навыками коммуникации

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от

	собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих ЧЩ СТВ
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ребёнка. Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---	---

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку СОЦИАЛЬНЫХ РИТУАЛОВ	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Стандарт устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 4-ом классе являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса).

Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану школы, программа для 4 класса предусматривает обучение в объеме 4 часа в неделю, всего 136 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

-формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

Предметные результаты Минимальный

уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка

ИХМОГ КОВ;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Содержание учебного предмета

(4 класс — 136 часов)

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного

края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложными трёхсложными слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов.

Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок	1		
	Школьная жизнь (9 часов)			
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1		
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1		
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1		
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1		
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1		
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1		
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1		
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1		
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная ЖИЗНЬ ".	1		
	"Время листьям опадать" (1 час)			

11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1		
12	Е.Благикина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1		
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Пугилиной "В осеннем лесу"	1		
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1		
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1		
16	К. Бальмонт "Осень"	1		
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1		
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1		
19	А.Плещеев "Скучная картина"	1		
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1		
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1		
22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1		
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1		
	"Делу - время, потехе - час "	(6 часов		
24	Русская потешка "Текла кошка пирожки..."	1		
25	Чешская потешка "Сенокос"	1		
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1		
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1		
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1		
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1		
	"В мире животных" (13 часов)			
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1		
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1		
32	По В.Гаранжину "Пушок"	1		
33	По Е. Чарушину "Томка"	1		
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1		
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1		

36	Ф. Снегирёв 'Хитрый бурундук"	1		
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1		
38	По А. Дорохову "Гостя"	1		
39	Г. Корольков 'Игрушки лисят"	1		
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1		
41	Загадки. Обобщение по разделу 'В мире ЖИВ ОТНЫХ"	1		
42	Внеклассное чтение. Н. Носов 'Хитрюга".	1		
	"Жизнь дана на добрые дела" (9 часов)			
43	Г. Ладонщиков 'Миша - мастер"	1		
44	По Е. Пермяку 'Тичугин мост"	1		
45	В.Хомченко 'Михаськин сад"	1		
46	По С. Баруздину 'Когда люди радуются"	1		
47	По Е. Ермолаеву 'Про каникулы и полезные дела"	1		
48	Е. Благинина 'Котёнок"	1		
49	В. Голявкин "Птичка"	1		
50	Обобщение по разделу 'Жизнь дана на добрые дела"	1		
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1		
	"Зима наступила" (24 часа)			
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1		
53	А. Слащёв "Снегурочка"	1		
54	А. Слащёв "Снегурочка"	1		
55	И. Суриков "Зима"	1		
56	С. Маршак "Декабрь"	1		
57	По В. Сутееву "Елка"	1		
58	По В. Сутееву "Ёлка"	1		
59	По Л. Клавдиной 'Вечер под Рождество"	1		
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1		
61	По Н. Носову "На горке"	1		
62	По Н. Носову "На горке"	1		

63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1		
64	"Лисичка—сестричка и волк" (русская народная сказка)	1		
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1		
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1		
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1		
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1		
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1		
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1		
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1		
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1		
73	По А. Спирину "Зимние приметы"	1		
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1		
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1		
	"Весёлые истории" (10 часов)			
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шлунтик сделали пылесос"	1		
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1		
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1		
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1		
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1		
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1		
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1		
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1		
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1		
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1		
	"Полюбуйся, весна наступает..." (14 часов)			
86	В. Алфёров. "Март"	1		

87	По М. Фроловой. 'Восьмое марта"	1		
88	По М. Фроловой. 'Восьмое марта"	1		
89	Е. Благинина. "Забота"	1		
90	По А. Соколовскому. 'Бабушкина вешалка"	1		
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1		
92	А. Плещеев. 'Весна"	1		
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1		
94	По Э. Шиму. 'Всеми свой срок"	1		
95	И. Никитин. "Полубуйся, весна наступает..."	1		
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1		
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1		
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полубуйся, весна наступает..."	1		
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. 'Праздник мам"	1		
	"В мире волшебной сказки" (11 часов)			
100	'Хаврошечка" (русская народная сказка)	1		
101	'Хаврошечка" (русская народная сказка)	1		
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1		
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1		
104	А. Пушкин. 'У лукоморья дуб зелёный"	1		
105	По Ш. Перро. 'Подарки феи"	1		
106	По Ш. Перро. 'Подарки феи"	1		
107	Братья Гримм. 'Горшочек каши"	1		
108	По В. Порудоминскому. 'Наши сказки"	1		
109	Обобщение по разделу 'Волшебные сказки"	1		
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1		
	"Родная земля" (12 часов)			
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	1		

112	С. Васильева. "Город на Неве"	1		
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1		
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1		
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1		
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1		
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1		
118	У. Усачёв. "Защита"	1		
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1		
120	Т. Белозёров. "День Победы"	1		
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1		
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1		
	"Лето пришло" (14 час в)			
123	С. Козлов. "Ливень"	1		
124	Г. Граубин. "Тучка"	1		
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1		
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1		
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1		
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1		
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1		
130	А. Бродский. "Летний снег"	1		
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1		
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1		
133	По А. Спирину. "Летние приметы."	1		
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1		
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1		
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Чтение. 4 класс Автор-составитель С.Ю.Ильина . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2022г.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер
- Проектор