

**МКОУ «Долголесковская ОШ»**

**Принята на педсовете:  
Протокол № 6 от 31.05.2022 г.**

**Утверждена:**

**Директор школы:**

\_\_\_\_\_  
**Приказ от № 59-о от 31.05.2022 г.**

**Рабочая программа  
на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: Немецкий язык**

**Класс: 9**

**Составитель: Кляцкая Н.Н., учитель немецкого языка**

**2022г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы(Примерные программы по учебным предметам.Иностранный язык), с авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций: Просвещение. На изучение предмета программой отводится: 3 часа в неделю, 102 часа в год .

Изучение немецкого языка предусматривает использование следующего учебно-методического комплекса:

9 класс:

1. Учебник «Deutsch». 9 класс. Авторы: И.Л. Бим; Л.В.Садомова, М., Просвещение, 2021год.
2. И.Л. Бим; «Рабочая тетрадь. Deutsch». М., Просвещение, 2021год.

## Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

## Краткая характеристика курса

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

### **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы**

#### Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### Предметные результаты:

##### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основное содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Роль
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию).

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются *умения*:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (wogüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	В том числе, лабор. и практ. раб.
	Прощайте, каникулы!	6	-	-
I	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	25	1	-
II	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	24	1	-
III	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии	25	1	-
IV	Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?	22	1	-
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	-

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Предметное содержание речи в соответствии с ФГОС ОО	Дата	
			по плану	фактически
<b>Школьное образование. Каникулы. (8 часов);</b> <i>(Каникулы, пока!)(курс повторения)</i>				
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы ?Досуг. Увлечения.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
2.	Каникулы в Германии	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
3.	Мои летние каникулы	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
4.	Система школьного образования в Германии	Школьное образование. Каникулы. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
5.	Система школьного образования в Германии	Школьное образование. Каникулы. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
6.	Домашнее чтение	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		

7.	Прошедшее время (Präteritum, Perfekt)	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		
8	Страдательный залог	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
<b>Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение) (22 часа)</b> <i>(Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)</i>				
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
10.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
12.	«Горький шоколад» М. Преслер .Чтение текста, Определение жанра .Читательские интересы.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
13.	Комиксы, их смысл .Чтение ,трактровка с помощью вопросов.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		

15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
16.	Книги, которые я читаю	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
17.	Известные писатели и поэты. Аудирование текстов юмористического характера. Выдающиеся люди.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
18.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
19.	Зачем мы читаем книги?	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
20.	О чтении на уроке немецкого языка	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
21.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
23.	Интересные сведения из издательств	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
24.	Творчество Г. Гейне	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		

25.	Обобщающее повторение	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
26.	Контроль навыков монологической речи	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
27.	Предлоги с дательным и винительным падежами	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
28.	Страдательный залог	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
29.	Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
30.	Контроль лексико – грамматических навыков	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
<p><b>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. (22 часа)</b>  <i>(Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)</i></p>				
31.	Молодежные субкультур	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. Внешность.		
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. Внешность.		

33.	Стремление к индивидуальности	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
34.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
37.	Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
38.	Проблемы молодежи. Мои проблемы	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
39.	Проблемы насилия. Высказывания своего мнения.	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями.		

40.	Проблемы насилия. Высказывания своего мнения.	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями.		
41.	Телефон доверия для молодежи в Германии	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями.		
42.	Конфликты между детьми и родителями. Контроль навыков аудирования.	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
43.	Конфликты между детьми и родителями. Контроль навыков аудирования.	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
44.	Мечты наших детей	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
45.	Мечты наших детей	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
46.	Отцы и дети	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
47.	Современная немецкая юношеская литература	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение).		

48.	Обобщающее повторение	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
49.	Контроль навыков монологической речи	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
50.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
51.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
52.	Контроль лексико – грамматических навыков	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
<p><b>Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. (24 часа)</b>  <i>(Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)</i></p>				
53.	Система образования в Германии. Типы школ	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		

54.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
55.	Поиск рабочего места выпускниками школ	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
56.	Наиболее популярные профессии в Германии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Беседа.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
59.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
60.	Планы школьников на будущее .Выбор профессии немецкой молодежью.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
61.	Планы школьников на будущее .	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
62.	Сельскохозяйственные профессии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.		

63.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
64.	Нелегкий путь в мир взрослых	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
65.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
66.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
67.	Что важно при выборе профессии?	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
68.	Мои планы на будущее. Работа по таблице.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
69.	Мои планы на будущее. Обсуждение темы.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
70.	Моя будущая профессия. Рассказ.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		

71.	Обобщающее повторение	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
72.	Контроль навыков монологической речи	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
73.	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий <i>wovon, wogauf, wogum</i>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
74.	Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu</i> + <i>Infinitiv</i>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
75.	Обобщающее повторение.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
76.	Контроль лексико – грамматических навыков	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
<p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. (26 часов)</b>  <i>(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)</i></p>				
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		

79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
81.	Телевидение: «за» и «против»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
83.	Интернет как помощник в учебе	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
84.	Интернет: «за» и «против»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
85.	Радио	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
86.	Школьная газета – СМИ в школе	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
88.	Роль СМИ в нашей жизни	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
89.	Мнения различных людей о СМИ	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		

90.	Друзья по переписке	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс. Мои друзья и я. Переписка.		
91.	Культура чтения в Германии и России	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
92.	«Когда мы вырастем»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
93.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
94.	Контроль навыков монологической речи	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
95.	Повторение предлогов с Genitiv и Dativ	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
96.	Употребление союзов «когда», «если»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
97.	Повторение предлогов	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
98.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов “wenn”, “als”	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
99.	Обобщающее повторение. Контроль письма.	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		

100.	Итоговый тест	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
101.	Контроль аудирования.	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
102.	Контроль чтения и говорения.	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		

**Выпускник 9 класса научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымEs;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымEsgibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, FuturI;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentPassiv, PerfektPassiv, PräteritumPassiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### Социокультурные знания и умения

##### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

##### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Система оценки планируемых результатов.

##### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

##### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушении нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Контрольно-измерительные материалы**

Данные материалы предназначены для контроля сформированных умений обучающихся

Работа состоит из 4 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Лексика, грамматика», «Письмо».

## 9 класс

**Контрольная работа №1 по теме «Каникулы, пока!»**

**Контрольная работа №2 по теме «Каникулы и книги»**

**I. Wie sind folgende Literaturgenre und Büchersorten?**

1. Historische Romane 2. Abenteuerbücher 3. Comics 4. Sachbücher 5. Gedichte

a) spannend, b) lehrreich, c) poetisch, d) humorvoll, e) realistisch, f) geheimnisvoll, g) romantisch

**II. Wie ist es richtig?**

1. Der Lesefuchs \_\_\_\_ das beste Buch. Er liest gern und \_\_\_\_.

2. Die Leserratte \_\_\_\_ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht \_\_\_\_.

3. Der Bücherwurm \_\_\_\_ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht \_\_\_\_.

a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

**III. Ordnet die Sätze!**

1. Das Buch wird geschrieben.
2. Das Buch wird verkauft.
3. Das Buch wird illustriert.
4. Das Buch wird von dem Redakteur durchgesehen.
5. Das Buch wird gelesen.
6. Das Buch wird gedruckt.

**IV. Macht die Sätze!**

1. Der Maler bekommt ein Buch, a) damit alle Menschen es kaufen.
2. Das Buch kommt in den Bücherladen, b) um Bilder zum Buch zu malen.
3. Ich gehe in der Bibliothek, c) damit ich es lesen kann.
4. Mein Freund bringt mir ein Buch, d) um ein Buch zu nehmen.

**IV. Was ist positiv, und was ist negativ?**

1. spannend interessant
2. wahrheitsgetreu
3. langweilig
4. kalt lassen
5. zu schwer
6. unrealistisch
7. lehrreich

**Контрольная работа №3 по теме «Сегодняшняя молодежь»**

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen...  
ist zersplittert  
sind zersplittert  
sein zersplittert
2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause... .

abhauen

hauen ab

sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen... .

haben akzeptiert

akzeptiert sein

akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen

oft den Unterricht.

drogensüchtig

drogensüchtigen

suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

brauchen

rauchen

geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

leidet

leiden

mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.

mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

Statt gut arbeiten, ...

Um gut arbeiten, ...

Gut zu arbeiten, ...

9. Sie antwortet auf die Frage, ...

ohne mich zu erkennen

ohne mich erkennen

ohne mich zu erkennen

10. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt  
in der Schule, ...

ohne sich dabei zu wehren.

sich dabei zu wehren.

ohne sich dabei zu wehren.

11... sitzen viele Jugendliche stundenlang vor dem Computer.

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

Um sich mit den Freunden zu treffen, ...

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

12. Sabine schwänzte oft den Unterricht, ...

statt ihren Mitschülern Wiederstand zu  
leisten.

statt ihren Mitschülern Wiederstand zu leisten.

um ihren Mitschülern Wiederstand zu leisten

#### **Контрольная работа №4 по теме «Будущее начинается уже сегодня»**

1. Переведите слова.

1. die Reife-
2. der Abschluss-
3. die Werkstatt-
4. das Vorbild-
5. das Arbeitsamt-
6. das Reifezeugnis-
7. der Arbeitnehmer-
8. der Betrieb-
9. entsprechen-
10. bevorzugen-

2. Определите временную форму Aktiv/Passiv. Переведите.

1. Der Fernseher wird repariert.
2. Das Gepäck wurde aufgegeben.
3. Der Text ist übersetzt worden.
4. Das Telegramm wird abgeschickt werden.
5. Das Telegramm hatte abgeschickt worden.
6. Wir übersetzen den Text.
7. Wir haben den Text übersetzt.
8. Wir werden den Text übersetzen.
9. Wir hatten den Text übersetzt.
10. Wir übersetzte den Text.

3. Определите тип придаточных предложений.

1. Die Wissenschaftler, der die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
2. Als er mir geschrieben hatte, wartete ich auf seine Rückkehr.
3. Ich schreiben selten, weil ich sehr wenig Zeit habe.
4. Nachdem wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.
5. Ich weiss nicht, ob er heute kommt.
6. Wenn das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. Die Verkäufer sagt, dass dieses Auto teuer ist.
7. Der Verlag gibt dem Maler das Buch, damit er Bilder dazu malt.

### **Итоговая контрольная работа. 9 класс.**

**Задание 1** Du hast einen Brief von deinem Freund Bernd aus Deutschland bekommen.

Lies einen Auszug aus diesem Brief.

Ich lerne in Robert-Koch Gymnasium. Meine Lieblingsstunde ist Fremdsprache. Schon einige Jahre erlerne ich zwei Fremdsprachen Englisch und Französisch. In diesem Jahr begann ich noch Latein zu erlernen. Fremdsprachen machen mir viel Spaß. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen. In der Zukunft möchte ich Dolmetscher werden und darum erlerne ich viele Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen erlernen die Schüler in russischen Schule, wann

begannen sie die erste Fremdsprache zu erlernen? Welche Fremdsprache lernst du, mein Freund? Was macht ihr auf dem Unterricht? Ist es schwer für dich, eine Fremdsprache zu erlernen? Macht das Fremdsprachenerlernen dir Spaß?

Schreibe mir bald, dein Freund

Bernd

## 2. Schreibe einen Brief, in dem

- a) bedanke Bernd für den Brief, den du vor kurzem bekommen hast.
- b) frage Bernd wie es ihm geht, und schreibe ein paar Worte über dich selbst
- c) beantworte alle Fragen, die Bernd gestellt hat;
- d) erzähle, wie erlernst du eine Fremdsprache, wozu erlernen die Menschen die Fremdsprachen, welche Rolle spielen sie in unserem Leben.
- e) Vergesse das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüße die Familie von Bernd.

**Schreibe einen Brief** Der Brief soll etwa 130-150 Wörter enthalten

**Задание 2** Прочти текст. Выполни задания к тексту.

**Задание 3** Опиши один из городов Германии

## Задание 4

### Тест

**1. Welche Zeitform ist das?**

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

- a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

**2. Welche Zeitform ist das?**

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

- a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

**3. Welche Zeitform ist das?**

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

- a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

**4. Welche Zeitform ist das?**

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

- a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

**5. Welche Zeitform ist das?**

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

- a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. Welche Zeitform ist das?

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

8. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, nachdem...

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

9. ... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

10. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

a) gehe; b) gegangen war; c) ging

11. Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

a) auf; b) in; c) an

12. Interessieren Sie sich ... Poesie?

a) von; b) über; c) für

**Контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 9 класса  
Раздел «Чтение»**

**Задание 1.** Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками 1–7 и текстами А–F. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них - лишняя. Ответы занесите в таблицу.

1. Abc des Kochens

2. Der Handysammler

3. Bücher lesen im 21. Jahrhundert

4. Krank und trotzdem Unterricht

5. Sandige Kunst

6. Leben per Internet

7. „Girl's Day“

**A.** Was ist eines der größten Probleme, wenn Schüler lange krank sind? Sie können nicht mehr am Unterricht teilnehmen. Oft verlieren sie dadurch ein

ganzes Schuljahr und manchmal auch noch ihre sozialen Kontakte. Beim Projekt „Digitales Klassenzimmer“ können Schüler im Krankenhaus am Unterricht teilnehmen, und zwar live per Internet! Moment wird das Projekt noch an bayrischen Schulen erprobt, aber an einer bundesweiten Ausweitung wird gearbeitet.

**B.** Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion „Girl's Day“ erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eitem im Beruf flber die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchtern ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauenberufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.

**C.** Viele Jugendliche ernähren sich ungesund, am liebsten von Fastfood. Die Essgewohnheiten seiner Schüler aber haben Andreas Petzold aus Wiesbaden schon immer geärgert. Pommes und Hamburger haben den Geschmackssinn der Jugendlichen verdorben, klagt der Lehrer an der Sophie- und-Hans-Scholl-Gesamtschule. Darum gründete der begeisterte Hobbykoch eine „Esswerkstatt“ an seiner Schule. Dort bringt er jetzt den Schülern das Abc des Kochens bei. Und nicht nur das! Zweimal pro Woche steht er selbst am Herd, um für rund 100 Stammgäste ein leckeres Mittagessen zu kochen. Kein Wunder, dass viele Schule jetzt gem in der Schule essen.

**D.** Computer stehen in Deutschland heute in jedem dritten Haushalt. 1992 hatte nur jeder achte einen Computer. Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften und Radio sind die meistgenutzten Medien der Deutschen, bei jungen Leuten auch das Internet. Doch wer liest heute noch Bücher? Das wollte die Stiftung Lesen wissen. Sie führte die Studie „Leseverhalten in Deutschland im neuen Jahrtausend“ durch. Ergebnisse unter anderem: 20 Prozent der Bevölkerung kaufen 80 Prozent der Bücher; „Vielleser“ lesen heute mehr als vor 10 Jahren, „Wenigleser“ dafür weniger; Jüngere nehmen immer seltener ein Buch in die Hand; 71 Prozent der 14- bis 19-Jährigen lesen regelmäßig ein Buch, allerdings vor allem für die Schule - und Mädchen lesen mehr als Jungen.

**E.** Sandburgen bauen ist ein Kinderspiel, meint man! Doch wer einmal beim Sand Art Festival in Tossens an der Nordsee zuschaut, wird seine Meinung schnell, ändern. Dort schichten und formen die Künstler den feinen Sand bis zu 4 Meter 50 hoch. Jedes Jahr im Juni kann man die Entstehung einer solchen phantastischen „Sandburg“ miterleben. Nur'schade, dass diese Pracht schnell wieder vergeht.

**F.** Auf die Idee, Handys zu sammeln, kam Benny bereits mit acht Jahren. Damals fand er unterwegs ein kaputtes Mobiltelefon, das jemand achtlos weggeworfen hatte. Für den Realschüler war es jedoch ein kostbarer Schatz. Benny begann die ausgedienten Apparate zu sammeln. Inzwischen hat er 113 Modelle zusammengetragen und würde später am liebsten einmal aus seiner Sammlung ein Museum machen. Wenn andere auf dem Schulhof ihre neuen Geräte herumzeigen, freut sich Benny über seine Sammlerstücke. Am besten gefällt ihm sein „Knochen“, ein schweres Ungetüm von Motorola.

A	B	C	D	E	F

**Задание 2.** Прочитайте текст и предложения, обозначенные буквами А–N. Установите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Ответы занесите в таблицу.

### Im Advent

„Ich habe eine Adventskalender mit Schokolade“, sagt Stefan. „In meinem sind Katzen-bilder“, erzählt Anja stolz. Und Alexander berichtet: „In meinem Kalender ist immer etwas zum Basteln“. Im Kindergarten erzählen sie alle von ihren Adventskalendern.

Es gibt ganz unterschiedliche Adventskalender: mit Schokolade oder anderen Süßigkeiten, mit Bildern oder Spielzeugen. Aber eines ist immer gleich: in einem solchen Kalender gibt es immer 24 kleine Geschenke. Ab dem 1. Dezember bis zum Heiligen Abend am 24. Dezember finden Kinder an jedem Tag ein Geschenk. „Das ist spannend“, sagt Anja. „Nach dem Aufwachen laufe ich morgens immer zuerst zum Adventskalender.“

Adventskalender kann man fertig in Geschäften kaufen. In diesen Kalendern ist dann Schokolade. Manchmal sind auch kleine Bilder darin. Man kann die Kalender aber auch selbst basteln. Alexander meint: „Meinen Kalender hat meine Mama selbst gebastelt. Der gefällt mir viel besser als die Kalender aus den Geschäften. Die sind oft langweilig.“

Adventskalender sind nicht nur etwas für Kinder. Auch viele Jugendliche und junge Erwachsene basteln für ihre besonders gute Freunde einen Kalender mit 24 kleinen oder auch etwas größeren Geschenken.

Auch in den Schulen gibt es oft Adventskalender. Manchmal hängt man an eine Schnur im Klassenraum viele kleine Päckchen. Jeden Tag darf dann ein anderer Schüler ein Päckchen öffnen. Bis endlich, endlich Weihnachten ist.

Dagmar Giersberg

- A. Die Kinder berichten im Kindergarten von ihren Adventskalender.
- B. Es gibt keine Adventskalender mit Süßigkeiten.
- C. In Adevntskalendern kann auch Spielzeug sein.
- D. In einem Adventskalender sind immer 24 Geschenke.
- E. Das erste Geschenk gibt es am 1. Dezember.
- F. Das erste Geschenk gibt es am Heiligen Abend.
- G. Jeden Abend geht Anja zu ihrem Adventskalender.
- H. Adventskalender kann man kaufen oder selbst basteln.
- I. In den gekauften Kalender sind Süßigkeiten oder kleine Bilder.
- J. Alexander gefällt selbst gebastelte Kalender besser.
- K. Alexander findet gekaufte Kalender spannend.
- L. Adventskalender sind nur etwas für Kinder.
- M. Viele junge Erwachsene basteln einen Adventskalender für besonders gute Freunde.
- N. In allen Schulen in Deutschland gibt es Adventskalender.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задания 1–6. Для каждого задания обведите букву **a)**, **b)**, **c)**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.

### Meine erste schwere Enttäuschung

Meine erste schwere Enttäuschung war mein erster Schultag. An diesem Tag bekamen alle Kinder, die zum ersten Mal in die Schule kamen, eine Tüte mit Zuckersachen. Diese Tüten Bonbons waren von den Müttern dem Lehrer übergeben. Auch die Ärmsten sammelten die letzten Pfennige, um dem Kind diese kleine Freude zu machen.

Als der Lehrer nur die Tüten verteilte, saß ich wie auf Feuer und wartete. Einer nach dem anderen bekamen die Jungen ihr süßes Geschenk und kamen strahlend in ihre Bank zurück. Ich glaubte krank zu werden vor Angst, daß mir der Lehrer vergessen könnte. Endlich war nur noch ein Junge geblieben, und so dachte ich, jetzt bekommst du wohl deine Tüte.

Aber der Lehrer gab dem Jungen die letzte Tüte und sagte: „So, jetzt ist Schluß!“ Schluß...

Alle hatten ihre Tüten bekommen – nur ich nicht. Warum denn nicht? ... Ich dachte, daß ein anderer Junge sie bekommen hatte, und sagte zu dem Lehrer: „Herr Lehrer, ich hab nichts bekommen, vielleicht haben sie meine Tüte einem anderen Jungen gegeben.“

Der Lehrer sah mich an und fragte bei den anderen Jungen nach, ob auf einer Tüte nicht doch mein Name steht. „Nein“, sagte er dann, „deine Tüte ist nicht dabei.“

Mir war, als mußte ich sterben. So schwer gekränkt und enttäuscht war ich!

Müde ging ich nach Hause. Die Mutter war schon damals krank, doch sie versuchte mich zu beruhigen. „Ich weiß, warum du so traurig bist, aber wir sind einmal so arm, daß wir dir auch diese kleine Freude nicht machen konnten.“

Ich blieb den ganzen Tag tröstlos. Nichts konnte mir helfen. Ich erlebte in meinem späteren Leben hoch viele harte Enttäuschungen. Aber diese erste Enttäuschung konnte ich nie vergessen.

1. **Was bekamen die Kinder am ersten Schultag?**
  - a) Die Kinder bekamen Geschenke.
  - b) Sie bekamen Bücher.
  - c) Die kleinsten Schüler bekamen eine Tüte mit Zuckersachen
2. **Wer machte die Tüte mit Zuckersachen für die Kinder?**
  - a) Der Lehrer machte für die Kinder die Zuckertüten.
  - b) Die Schüler selbst machten die Tüten mit Süaaigkeiten.
  - c) Die Tüten machten die Eltern von den Kindern.
3. **Wartete der Junge ungeduldig auf diese Tüte?**
  - a) Der Junge strahlte vor Freude.
  - b) Vielleicht hat der Lehrer ihn vergessen.
  - c) Er war fast krank vor Erwartung.

4. Was sagte der Lehrer dem Jungen?  
 a) „Ich bringe noch Tüten“.  
 b) „Es ist noch eine Tüte da“.  
 c) „Nein, deine Tüte ist nicht dabei“.
5. Warum bekam der Junge keine Tüte?  
 a) Er bekam eine Tüte.  
 b) Die Familie war sehr arm.  
 c) Seine Tüte blieb zu Hause liegen.
6. Was sagte der Autor über diese Episode aus seinem Leben?  
 a) Es war keine schwere Enttäuschung.  
 b) Er erlebte in seinem Leben viel Gutes.  
 c) Diese erste Enttäuschung war für den Autor unvergesslich.

1	2	3	4	5	6

Раздел «Грамматика и лексика»

Задание 1. Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, данными под чертой так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Ответы занесите в таблицу.

*In den Ferien*

Boris ist allein in die (a) \_\_\_\_\_ gefahren, um zu wandern. Wandern ist sein (b) \_\_\_\_\_. Jetzt sitzt er an einem (c) \_\_\_\_\_ und badet seine Füße. Gleich will er seinen (d) \_\_\_\_\_ öffnen und ein Stück (e) \_\_\_\_\_ essen. Vorher ruft er aber noch seine (f) \_\_\_\_\_ Brigitte an. Brigitte freut sich sehr über den (g) \_\_\_\_\_. Sie hat ein bisschen Angst, weil es gerade ein (h) \_\_\_\_\_ gibt. Es ist ziemlich schlimm und Bernd kann es durch das Telefon hören. Bei ihm ist das (i) \_\_\_\_\_ schön, obwohl es vorhin ein wenig (j) \_\_\_\_\_ hat. Er findet es sehr schade, dass Brigitte nicht (k) \_\_\_\_\_ ist. Aber sie erinnert ihn daran, dass sie wirklich nicht so lange (l) \_\_\_\_\_ kann wie er. Ihr tun schon die (m) \_\_\_\_\_ weh, wenn sie mit Bernd nur einen Spaziergang macht. Aber Bernd ist nicht böse und er möchte mit Brigitte auch nicht darüber (n) \_\_\_\_\_.

- 
1. Füße    2. mitgekommen    3. Anruf    4. Hobby    5. geeignet    6. Berge  
 7. Rucksack    8. diskutieren    9. Bach    10. Wetter    11. laufen    12. Wurst  
 13. Gewitter    14. Freundin

**Задание 2.** Прочитайте и заполните пропуски в предложениях 1–10. Для каждого задания обведите букву, выбранного вами варианта ответа. Ответы занесите в таблицу.

1. **Ich freue mich \_\_\_\_\_ die Sommerferien.**  
a) auf                      b) von                      c) an
2. **Du ärgerst dich \_\_\_\_\_ dieses schlechtes Wetter.**  
a) über                      b) auf                      c) von
3. **Mein Freund interessierte sich immer \_\_\_\_\_ die Filmkunst.**  
a) auf                      b) an                      c) für
4. **\_\_\_\_\_ bist du einverstanden?**  
a) Mit wem                      b) An wen                      c) von wem
5. **Mir gefällt ihr Charakter. Ich spiele auch sehr gern \_\_\_\_\_.**  
a) damit                      b) mit ihr                      c) von ihr
6. **Meine Familie fährt im Sommer \_\_\_\_\_.**  
a) aus der Schweiz                      b) von der Schweiz                      c) in die Schweiz
7. **Wir gehen in den Wald, \_\_\_\_\_.**  
a) um Pilze und Beeren zu sammeln  
b) um im Haus Ordnung machen  
c) um die Hauslektüre lesen
8. **Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, damit \_\_\_\_\_.**  
a) es schläft schneller ein  
b) es schneller einschläft  
c) schläft es schneller ein
- 9) **Die Oper „Sadko“ \_\_\_\_\_ von N. Rimski – Korsakow komponiert.**  
a) ist                      b) wurde                      c) hat
10. **Unsere Alpinisten \_\_\_\_\_ diesen hohen Berg spät am Abend.**  
a) bestiegt                      b) besteige                      c) bestiegen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Ключи к разделу «Чтение»**

**Задание 1.**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

*Задание 2.*

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>
+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+

*Задание 3.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>б</b>	<b>с</b>

Максимальное количество баллов - **26**.  
 От **12** до **14** баллов - «**3**»; от **15** до **19** баллов - «**4**»;  
 от **20** до **26** баллов - «**5**».

**Ключи к разделу «Грамматика и лексика»**

*Задание 1.*

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

*Задание 2.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>а</b>	<b>а</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>с</b>

Максимальное количество баллов - **24**.

От 13 до 14 баллов – «3»; от 19 до 16 баллов – «4»;  
от 20 до 24 балла – «5».

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей

<http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком

[http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d\\_lesen1.htm](http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm) читаем на немецком

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.clickdeutsch.de>

Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

[http://www.dmoz.org/Kids\\_and\\_Teens](http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens) Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

[www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de) Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

