

МКОУ Долголесковская ОШ»

Рассмотрено  
на педсовете:  
Протокол №1 от 23.08.23г

Утверждено:  
Директор школы: Ахромеева Н. И.  
Приказ №93-о от 23.08.23г

**Рабочая программа  
по учебному предмету «ОРКСЭ»  
модуль «Основы светской этики»  
4 класс**

**2023-2024 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 кл., Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика курса**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет *внеурочная работа*, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания. Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

### **Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -----определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **3. Содержание учебного курса, предмета.**

Организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется основными тематическими блоками (разделами).

|   | Тема                                                               | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | РОССИЯ – НАША РОДИНА ЭТИКА-<br>НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | 2            |
| 2 | ЭТИКА ОБЩЕНИЯ                                                      | 4            |
| 3 | ЭТИКЕТ                                                             | 4            |
| 4 | ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ                                       | 4            |
| 5 | ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ                                       | 4            |
| 6 | ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ                                        | 4            |
| 7 | ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ                                             | 4            |
| 8 | ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК-ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР                                  | 4            |
| 9 | СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ                                              | 4            |
|   | <b>Итого:</b>                                                      | 34 ч.        |

Учебный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности,

жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создаст начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение содержания учебного курса должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

#### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль:

Фронтальный контроль:

#### **4. Тематическое планирование.**

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем                                             | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1               | РОССИЯ – НАША РОДИНА<br>ЭТИКА-НАУКА О<br>НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ<br>ЧЕЛОВЕКА | 2            |                    |                    |
| 2               | ЭТИКА ОБЩЕНИЯ                                                           | 4            |                    |                    |
| 3               | ЭТИКЕТ                                                                  | 4            |                    |                    |
| 4               | ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ<br>ОТНОШЕНИЙ                                         | 4            |                    |                    |
| 5               | ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В<br>КОЛЛЕКТИВЕ                                         | 4            |                    |                    |
| 6               | ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ<br>ИСТИНЫ                                          | 4            |                    |                    |
| 7               | ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ                                                  | 4            |                    |                    |
| 8               | ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК-<br>ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР                                   | 4            |                    |                    |
| 9               | СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ                                                   | 4            |                    |                    |
|                 | Итого                                                                   | 34           |                    |                    |

5. Календарно - тематическое планирование.

| № уроков             | Дата по плану фактич. | Тема урока, тип | Планируемые результаты Предметные                        | Метапредметные Формируемые универсальные учебные действия, УУД                                                                                                                                        | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика основной деятельности                                                                                                                                                           | Формы и виды контроля                                                                                                                        |                                                 |
|----------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| РОССИЯ – НАША РОДИНА |                       |                 | ЭТИКА-НАУКА О ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА(2ч )           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                 |
| 1                    |                       |                 | Россия - наша Родина<br><br>(Урок усвоения новых знаний) | Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм | <b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <b>познавательные:</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; ; <b>коммуникативные:</b> не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации, осуждать, договариваться | воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 2                    |                       |                 | Этика – наука о нравственной жизни человека. Стр. 4-8    | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником                                                             | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный                                                                                              |                                                 |
| Этика общения (4ч.)  |                       |                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                 |

|   |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                 |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 3 |  | <b>Добрымжить на свете веселей.</b> Стр. 10-15 (Урок усвоения новых знаний) | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.                                                                                                                    | <b>познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, <b>регулятивные:</b> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.; <b>коммуникативные:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков                                 | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 4 |  | <b>Правил а общени я для всех.</b> (Урок усвоения новых знаний)             | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций | <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; <b>познавательные:</b> формирование первоначальных                                                                                                    | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий |                                                                                                                                                                   | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |

|                     |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                   |
|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 5                   |  |  | <b>От добрых правил – добрые слова и поступки.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия | представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;<br><b>коммуникативные:</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                         |                                                                             | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный   |
| 6                   |  |  | <b>Каждый интересен.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)                           | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                   | . Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| <b>Этикет (4ч.)</b> |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                   |
| 7                   |  |  | <b>Премудрости этикета</b><br>(Урок усвоения новых знаний)                         | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей                                                | <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;<br><b>познавательные:</b> формирование первоначальных представлений о светской | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником                                  | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный   |

|                                          |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                   |  |
|------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 8                                        |  |  | <b>Красота этикета.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)         | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.                                                                                                                                                                                | этике, её роли в истории и современности России;<br><b>коммуникативные:</b><br>сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                     |                                                                                                      | информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.                                                                                                               | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный   |  |
| 9                                        |  |  | <b>Простые школьные и домашние правила этикета.</b>             | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            | . Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |  |
| 10                                       |  |  | <b>Чистый ручей нашей речи.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | . Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |  |
| <b>Этика человеческих отношений(4ч.)</b> |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                   |  |
| 11                                       |  |  | <b>В развитии добрых чувств – творение души.</b>                | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)                                                                                              | <b>Регулятивные:</b><br>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br><b>познавательные:</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой | воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,                                                                                               | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный   |  |

|                                     |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                               |                                                  |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 12                                  |  |  | <b>Природа – волшебные двери к добру и доверию.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.       | жизни; <b>коммуникативные:</b> не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осуждать, договариваться | ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный  |
| 13                                  |  |  | <b>Чувство Родины.</b> (Урок усвоения новых знаний)                                 | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                               | .Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 14                                  |  |  | <b>Жизнь протекает среди людей.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)                 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                               | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный  |
| Этика отношений в коллективе (4 ч.) |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                               |                                                  |

|    |  |  |                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                   |                                                 |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 15 |  |  | <b>Чтобы быть коллективом.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)      | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | <i><b>познавательные:</b></i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br><i><b>коммуникативные:</b></i> построение логической цепочки рассуждений,<br><i><b>регулятивные:</b></i> планирование учебного сотрудничества. | анализ истинности утверждений; | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 16 |  |  | <b>Коллектив начинается с меня.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 17 |  |  | <b>Мой класс – мои друзья.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)      | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | <i><b>познавательные:</b></i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br><i><b>коммуникативные:</b></i> построение логической цепочки рассуждений,<br><i><b>регулятивные:</b></i> планирование учебного сотрудничества  | анализ истинности утверждений; | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами        | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |

|                                    |  |  |                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 18                                 |  |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. (Урок усвоения новых знаний)          | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 | семьи.                                                                                                                                                                                     | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| Простые нравственные истины (4 ч.) |  |  |                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 19                                 |  |  | Жизнь священная. (Урок усвоения новых знаний) (Урок усвоения новых знаний) | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;<br><b>познавательные:</b> формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;<br><b>коммуникативные:</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | формирование образа как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 20                                 |  |  | Человек рождён для добра. (Урок усвоения новых знаний)                     | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |

|                                      |  |  |                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 21                                   |  |  | <b>Милосердие – закон жизни.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)         | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей    | <i><b>Регулятивные:</b></i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;<br><i><b>познавательные:</b></i> формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;<br><i><b>коммуникативные:</b></i> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | формирование образа как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.       | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 22                                   |  |  | <b>Жить во благо себе и другим.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)      | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                   | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| <b>Душа обязана трудиться (4 ч.)</b> |  |  |                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 23                                   |  |  | <b>Следовать нравственной установке.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей | <i><b>познавательные:</b></i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br><i><b>коммуникативные:</b></i> построение логической цепочки рассуждений, <i><b>личностные:</b></i> анализ истинности утверждений;<br><i><b>регулятивные:</b></i> планирование учебного сотрудничества                                                  | анализ истинности утверждений                                                                   | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |

|                                            |  |  |                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                |                      |                                                 |
|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 24                                         |  |  | Достойно жить среди людей.<br>(Урок усвоения новых знаний) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                | подготовка рассказа. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 25                                         |  |  | Уметь понять и простить.<br>(Урок усвоения новых знаний)   | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях | . <i>познавательные</i> : рефлексия способов и условий, действия, <i>коммуникативные</i> : построение логической цепочки рассуждений, <i>регулятивные</i> : планирование учебного сотрудничества | анализ истинности утверждений; |                      | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 26                                         |  |  | Простая этика поступков.<br>(Урок усвоения новых знаний)   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                |                      | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч. ) |  |  |                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                |                      |                                                 |

|    |  |  |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 27 |  |  | <b>Общение и источники преодоления обид.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | <b>, регулятивные:</b> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.;<br><b>коммуникативные:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | : анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 28 |  |  | <b>Ростки нравственного опыта поведения.</b><br>(Урок усвоения новых знаний) |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                        | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 29 |  |  | <b>Доброте сопутствует терпение.</b><br>(Урок усвоения новых знаний)         |                                                                                    | <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br><b>коммуникативные:</b> построение логической цепочки рассуждений,<br><b>регулятивные:</b> планирование учебного сотрудничества                              | анализ истинности утверждений                                           |                                                                                                                                                                                        | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |

|                              |  |  |                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                 |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 30                           |  |  | Действия с приставкой «СО». (Урок усвоения новых знаний)           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                   | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| Судьба и Родина едины (4 ч.) |  |  |                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 31                           |  |  | С чего начинается Родина. (Урок усвоения новых знаний)             | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. | <i>познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, <i>регулятивные:</i> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.; <i>коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |
| 32                           |  |  | В тебе рождается патриот и гражданин. (Урок усвоения новых знаний) |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                   | Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |  |                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 |  |  | <b>Человек – чело века.</b><br>(Урок усвоени я новых знаний) | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм                                                               | <b>регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,<br><b>познавательные:</b> создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br><b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | :анализ объектов с выделением существенных и несущественных |  | Человек, назначение человека,                                                                                                                                    |
| 34 |  |  | <b>Слово, обращё нное к тебе.</b>                            | <b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |  | Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |

#### 6.Учебно-методический комплекс по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса.

Учебник «Основы светской этики», Москва . Просвещение. 2023 г. Авторы А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин, библиотека ЦОК.