

МКОУ «Долголесковская ОШ»

«Утверждено»

Директор

_____ Ахромеева Н.И.

Приказ №30-о от 01.04. 2022г.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Пояснительная записка

Среди множества направлений совершенствования системы российского образования, одним из важнейших является раннее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых детей, потенциал, обеспечивающий интенсивное развитие постиндустриального общества. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение в нормативно-правовых документах:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России»;
- «Конвенция о правах ребенка»;

Федеральная подпрограмма «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. Подпрограмма нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов», с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, а также формирование личностного и профессионального самоопределения. Необходимое условие для полноценного и позитивного развития ребенка - взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых, одаренных и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Задачи

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребёнка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей.

Методы работы

Теоретический:

- изучение психолого - педагогической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный:

- анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический:

- обработка полученных данных.

Основные направления реализации проекта

1. Формирование системы работы с одаренными обучающимися в учреждении.
2. Кадровое и методическое обеспечение мероприятий по работе с одаренными детьми.
3. Мероприятия по работе с одаренными детьми.

Основное содержание Программы

Педагогический коллектив ориентирован на обновление методов обучения одаренных детей и внедрение в учебно – воспитательный процесс инновационных педагогических технологий: информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих, проблемного и проективного обучения.

VIII. Принципы выявления одаренных детей

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей.
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях).
3. Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.).
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п..

5. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

6. Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент).

Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм, методов, принципов работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

Виды и формы одарённости

1. Общая одарённость

Проявляется по отношению к различным видам деятельности. Психологическим ядром общей одарённости являются умственные способности (или общие познавательные способности).

2. Специальная одарённость

Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

Формы одарённости

1. Явная

Проявляется в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо, достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

2. Скрытая

Проявляется в деятельности ребёнка в менее выраженной, замаскированной форме. Такого ребёнка ошибочно могут отнести к числу «неперспективных». Нередко в «гадком утёнке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя».

Задачи работы с одаренным ребенком

- развитие личных способностей;
- психологическая поддержка и помощь;
- проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.

Ответив на эти вопросы и основываясь на педагогическом наблюдении с помощью тестирования, диагностики и педагогического наблюдения, мы выделим **область повышенных способностей обучающихся:**

1. В практической деятельности: в ремёслах, спортивной и организационной деятельности.
2. В познавательной деятельности: интеллектуальная одарённость (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
3. В художественно-эстетической деятельности: хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одарённость.
4. В коммуникативной деятельности: лидерская одарённость.

Вид одаренности в вышеперечисленных областях мы определяем по критериям, которые наиболее полно отражают способности детей. Наличие нескольких признаков должно привлечь к ребенку внимание педагога. А поэтому определения вида одаренности очень важно.

Литературные способности:

- рассказывает всегда логически и последовательно;
- имеет большой запас слов, свободно и чётко излагает;
- ради удовольствия изобретает собственные слова;
- любит фантазировать, придумывать, сочиняет сюжеты и истории;
- легко и точно пересказывает содержание книги, пьесы, фильма;
- любит читать стихи, делает это выразительно и с удовольствием;
- много и с удовольствием читает помимо школьной программы;
- любит писать рассказы, стихи, дневники;
- не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Художественные способности:

- проявляет большой интерес к визуальной информации;
- увлекается произведениями искусства, любит их рассматривать;
- в мельчайших деталях запоминает увиденное;

- проводит много времени за рисованием и лепкой, с помощью рисунка или лепки пытается выразить свои эмоции и чувства;
- демонстрирует опережающую возраст умелость;
- умеет видеть прекрасное и необыкновенное рядом;
- экспериментирует с использованием традиционных и «нехудожественных» материалов, может создать из них оригинальное произведение;
- любит создавать что-то интересное и необыкновенное в доме;
- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыкальные способности:

- проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- любит музыку, часами может её слушать, покупает музыкальные записи;
- с удовольствием посещает музыкальные концерты;
- легко запоминает мелодии и ритмы, может их воспроизвести;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет ритм, узнаёт знакомые мелодии по первым звукам;
- если играет, или поёт, то делает это с большим удовольствием;
- пытается научиться играть на музыкальных инструментах или уже играет;
- пытается сочинять свои собственные мелодии; - разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Лидерские способности:

- способен успешно нести бремя ответственности, можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, сделает хорошо;
- чувствует себя уверенно с детьми своего возраста так же, как с взрослыми;
- чувствует себя спокойно и комфортно, когда его просят показать свою работу перед аудиторией;
- стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно;
- вполне способен к самовыражению: речь хорошо развита, его легко понять;
- готов адаптироваться к новым ситуациям, гибок в мышлении и действиях;
- воодушевлён, когда находится среди людей, любит общаться, не любит одиночества;
- стремится быть первым, превосходить окружающих, как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие;
- принимает активное участие в общественной жизни учреждения.

Творческая одарённость:

- чрезвычайно любознателен в самых различных областях, постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём;
- выдвигает большое количество различных идей или решений проблем, часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы;
- предпочитает задания, связанные с «игрой» ума, фантазирует, обладает развитым воображением;
- любит предлагать новые версии и изменять идеи, правила и объекты;
- обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим;
- осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, проявляет эмоциональную чувствительность;
- обладает чувством прекрасного, уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений;
- имеет собственное мнение и способен отстаивать его, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет, любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку;
- критикует конструктивно, не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки; способности к обучению и научной деятельности;
- имеет обширный словарный запас для своего возраста или уровня образования, речевое развитие характеризуется выразительностью, беглостью, разработанностью;
- использует термины вполне осмысленно;
- обладает большим запасом информации в разных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников);
- может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию;

- умеет чётко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведёт их записи, которые использует по мере надобности;
- способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, как и почему происходит что-либо;
- задаёт много вопросов, вскрывающих истинный, глубинный смысл;
- хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе событий или поступков людей;
- задаёт много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;
- легко схватывает основные, главные принципы и может быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах;
- тонкий и проницательный наблюдатель, ищет сходства и различия между событиями и предметами;
- много читает, в основном, по собственному выбору, обычно предпочитает книги для взрослых;
- не избегает трудного материала, любит изучать биографии, энциклопедии и атласы, словари и т.д.;
- пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части;
- делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения;
- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям.

Выделив тип одарённости, уровень развития и область проявления повышенных способностей ребёнка, педагоги дополнительного образования, решают, какие задачи работы с одарённым ребёнком являются приоритетными: обучающие, обучающе - развивающие или же развивающие.

XI. Научно-методической базы для выявления, обучения, развития одаренных детей

В процессе подготовки к реализации Программы необходимо методическое обеспечение, накопление литературы по работе с одаренными детьми. Изучение материала должно проходить в рамках семинаров, методических и педагогических советов, а также через самообразование педагогов.

XII. Принципы построения программ для одарённых детей

Индивидуальный образовательный маршрут развития одарённых обучающихся определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями детей (уровнем готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и целями, предъявляемыми к обучению этой категории обучающихся. Выделим 5 основных подходов (стратегии) к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся:

1. Ускорение

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

1. Углубление

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

1. Обогащение

Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения - с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обучение планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

1. Проблематизация

Этот подход стимулирует личностное развитие обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотра имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Но такой раздел включается только как компонент в обогащённые программы.

1. Индивидуализация

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых детей. Программы индивидуального развития должны:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми

Использование перспективных образовательных технологий дает высокий результат в обучении.

1. **Технология проблемного обучения.** Эту технология рассматривается как базовая. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. **Технология проективного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. **Информационно-коммуникационные технологии.** Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, применяются компьютеризованные средства обучения.

4. **Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. **Игровые технологии** способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров. Разрабатывается календарно-тематическое планирование. В календарно – тематическом планировании нужно определять вид (форму) индивидуальной деятельности и время ее выполнения с учетом одаренности обучающегося. Индивидуальная работа осуществляется во время работы со всей группой и индивидуально. Вся работа планируется в соответствии с учебным планом образовательной программы. Регламент и содержание определяется педагогом.

План реализации проекта

Первый этап – организационный (2022-2023 гг.)

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одарённости детей;
- организация методического обеспечения;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Второй этап – практический (2023-20226 гг.)

- систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми;
- регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, соревнований;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям;
- обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Третий этап – аналитический (2026-2027 гг.):

- осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

План реализации Программы

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответств.
1.	Система выявления одарённости у обучающихся	- Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка. - Индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую; - Психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка.	сентябрь-октябрь в течение года	Зам.дир педагоги доп. обр. Зам. дир, педагоги доп. обр.
2.	Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей	- Накопление литературы по проблеме одаренности. - Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся. Разработка: -методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми; -практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития. -новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми; - Пополнение картотеки по проблемам одарённости.	в течение года январь январь II полугодие в течение года	библиот екарь, зам.дир зам.дир
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми	- Проведение семинаров для педагогов, работающих с одарёнными детьми (обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов). - Консультации - Разработка программ индивидуального развития.	В теч год в течение года	Зам.дир .
4.	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	- Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: - использование тренинговых методов; - использование предметных ситуаций, моделирующих исследовательскую деятельность; - анализ реальных достижений ребёнка. - Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня	в течение года в течение года	Зам.дир, педагоги доп. обр.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

- создать условия для выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и способными детьми;
- оказывать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
- разработать и приступить к реализации программ по работе с одарёнными детьми;
- обеспечить рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;
- обеспечить преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- привлечь родителей к участию в деятельности школы.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации. Наша программа нацелена на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Терминология

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных...)

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие.

Потребность – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

Интерес – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

Талант – высшая степень способностей личности к определенной деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МКОУ "ДОЛГОЛЕСКОВСКАЯ ОШ", АХРОМЕЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
ДИРЕКТОР

14.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат 01BEDCBD0034B009B84E1268FE73D740FD